

Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital - PADDE

Avaliação das Ações inscritas no PADDE

Equipa de Transição Digital
02-07-2024

Índice

INTRODUÇÃO.....	3
LINHA DE AÇÃO A: ORGANIZACIONAL	3
LINHA DE AÇÃO B: PEDAGÓGICA	4
LINHA DE AÇÃO C: TECNOLÓGICA E DIGITAL	5
CONCLUSÃO.....	6

INTRODUÇÃO

O PADDE do AEPLC foi criado com o propósito de potenciar as práticas pedagógicas e comunicacionais através de recursos digitais.

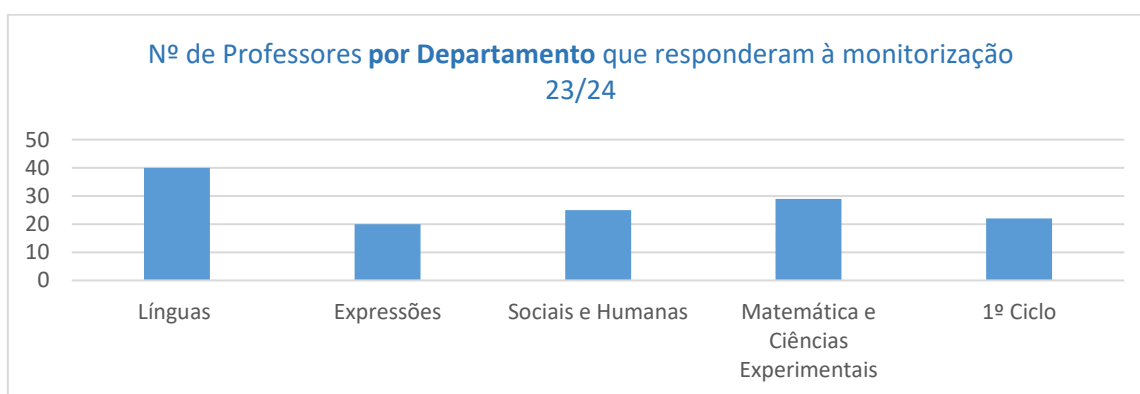
Para cada ação proposta foi pensada a respetiva contrapartida de racionalização e simplificação de um processo.

A comunidade escolar foi desafiada a participar no plano de transição digital do Agrupamento. Foram apresentadas quatro Ações, divididas pelas 3 Linhas de Ação, a organizacional, a pedagógica e a tecnológica e digital.

Após a monitorização realizada no final do ano letivo 22/23, verificou-se que as metas não foram alcançadas/superadas, permanecendo as mesmas, por esse motivo, no PADDE, no presente ano letivo.

Foi novamente delegado no representante da área disciplinar (RAD) o preenchimento dos dados estatísticos, em reunião de Grupo. O documento estatístico, referente a cada Departamento, ficou completo, após o preenchimento realizado pelos diferentes RADs de cada Departamento (https://drive.google.com/drive/folders/1VqCcZEHzEMq0EUMhW-iTIEiuqR9vWZ-F?usp=drive_link). Salienta-se, dos dados recolhidos, a participação da maioria dos RADs dos diferentes Departamentos. No entanto, e apesar de existir indicação para o preenchimento da grelha, de recolha de dados estatísticos, ser em reunião de Grupo Disciplinar, a participação dos professores não foi generalizada.

As duas escolas do 1º Ciclo participaram no estudo estatístico, no âmbito da monitorização do PADDE.



LINHA DE AÇÃO A: ORGANIZACIONAL

A Utilização do *Email* institucional de cargos intermédios, para gestão da comunicação, continuou a ser uma prática corrente no presente ano letivo. Esta prática tornou-se uma mais-

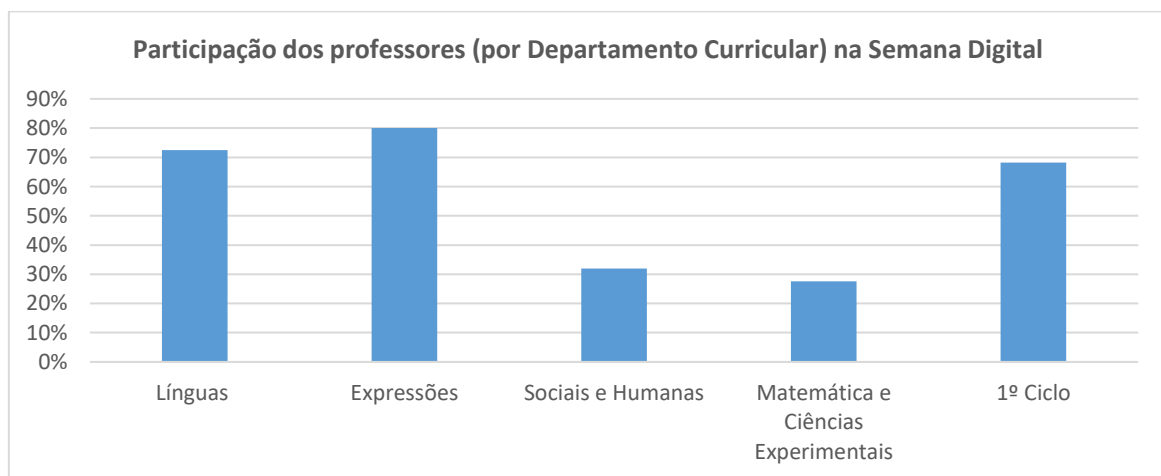
valia com a alteração do corpo docente da UO e consequente com a alteração da ocupação dos cargos intermédios.

A criação de *dossiers* virtuais, nos Grupos Disciplinares, continuou a ser um procedimento comum no ano letivo que agora termina, após a constatação de acesso facilitado à informação.

A página Web do Agrupamento foi reorganizada, apesar de o CMS (*Content management system*) não ter sido alterado. Estão a ser ponderadas novas opções de CMSs, em plataformas igualmente simples de criação, edição, publicação e gestão de conteúdos web, numa tentativa de promover idêntica participação de todos os professores.

LINHA DE AÇÃO B: PEDAGÓGICA

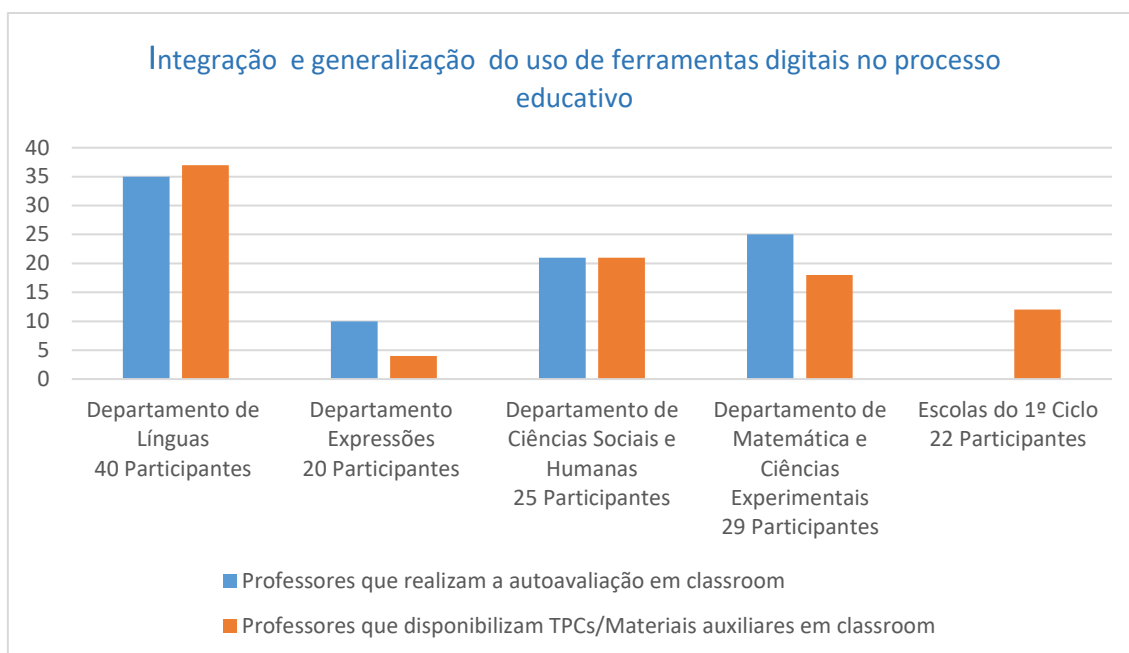
A promoção da semana digital no Agrupamento, uma das metas incluídas na ação 1, ação que pretende integrar e generalizar o uso de ferramentas digitais no processo educativo, teve uma participação abaixo das expectativas. O gráfico mostra o número de professores, por Departamento Curricular, que não participaram na semana digital.



- O Gráfico contempla os professores que responderam ao questionário de monitorização.

Os motivos considerados pelos professores, para não participarem na semana digital, ficaram registados em documento próprio, em suporte digital. São vários os motivos apontados, prioritariamente a escassez de recursos físicos mas também é referida, ainda, a irrelevância destas atividades para o sucesso académico dos alunos.

Ainda, na mesma linha de ação, foram monitorizadas as restantes metas:



- O Gráfico contempla os professores que responderam ao questionário de monitorização.

LINHA DE AÇÃO C: TECNOLÓGICA E DIGITAL

A linha de Ação C pretendia motivar os professores a realizar a formação de capacitação digital, munindo-os de ferramentas importantes para o plano de transição digital em curso.

A monitorização desta medida permite verificar:

✓ O Departamento de Línguas é o Departamento Curricular que tem o maior número de professores com certificação digital, **18 docentes**, num total de 31 professores do QA/QZP, pertencentes aos grupos 120, 210, 220, 300, 320, 330.

- Nível 1 – 4 Docentes
- Nível 2 – 14 Docentes
- Nível 3 – 0

✓ O Departamento de Matemática e Ciências Experimentais tem **11 docentes** que realizaram a formação de capacitação digital, num total de 20 professores do QA/QZP, pertencentes aos grupos 230, 500, 520 e 550.

- Nível 1 – 3 Docentes
- Nível 2 – 7 Docentes
- Nível 3 – 1 Docente

✓ O Departamento de Ciências Sociais e Humanas tem **4 docentes** que realizaram a formação de capacitação digital, num total de 14 professores do QA/QZP, pertencentes aos grupos 200, 400, 410, 420 e 430.

- Nível 1 – 1 Docentes
 - Nível 2 – 3 Docentes
 - Nível 3 – 0
- ✓ O Departamento de Expressões tem **6 docentes** que realizaram a formação de capacitação digital, num total de 9 professores do QA/QZP, pertencentes aos grupos 260, 620 e 910.
- Nível 1 – 2 Docentes
 - Nível 2 – 4 Docentes
 - Nível 3 – 0
- ✓ Nas Escolas do 1º Ciclo houve **18 docentes** que realizaram a formação de capacitação digital, num total de 20 professores do QA/QZP, pertencentes ao grupo 110. Este grupo é o único com **1 docente** contratado com a formação de capacitação digital (nível2).
- Nível 1 – 6 Docentes
 - Nível 2 – 8 Docentes
 - Nível 3 – 4 Docentes

CONCLUSÃO

A implementação do PADDE continua a ser realizada, com a colaboração de todos os Departamentos Curriculares. É muito importante que a simplificação de qualquer processo, consequência de uma ação proposta no PADDE, seja imediata, óbvia e muito divulgado, para sabotar alguma resistência, ainda existente, à implementação de novas práticas pedagógicas e comunicacionais através de recursos digitais.