

Conhecimentos e Capacidades – 90%

Áreas de competência- Perfil do aluno (ACPA)-	Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais	PO ND ER AÇ ÃO	Perfil de aprendizagem					Instrumentos de avaliação
			Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho					
			Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
			Nunca ou Raramente:	Frequentemente não:	Algumas vezes:	Quase sempre:	Sempre:	
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Domínio 1 (D1) Conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos matemáticos Domínio 2 (D2) Capacidades matemáticas	60%	- conhece e compreende conceitos essenciais. - relaciona dados /factos. - aplica conhecimentos a novas situações.	- conhece e não compreende conceitos essenciais. - relaciona dados /factos. - aplica conhecimentos a novas situações. - resolve problemas corretamente.	- não conhece e não compreende conceitos essenciais. - não relaciona dados /factos. - não aplica conhecimentos a novas situações. - não resolve problemas corretamente.	- conhece e compreende os conceitos essenciais. - relaciona dados /factos. - aplica conhecimentos a novas situações. - resolve problemas corretamente.	- Conhece e compreende os conceitos essenciais. - Relaciona dados /factos. - Aplica conhecimentos a novas situações. - resolve problemas corretamente.	Questionamento oral; - Testes de avaliação (parciais e globais); - Trabalhos individuais, de pares e de grupo; - Pequenos trabalhos de projeto e de investigação; - Avaliações curtas (questões- aula, tiras de cálculo mental, ...).

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 9.º ano	Conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos matemáticos (D1)	- Compreender e usar , de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria .	%
	60		
	Capacidades matemáticas (D2)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma predisposição positiva para aprender Matemática e relacionar-se de forma produtiva com esta disciplina nos diversos contextos em que surge como necessária; - Desenvolver a capacidade de resolver problemas recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas; - Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas; - Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional, o que pressupõe o desenvolvimento, de forma integrada, de práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos; - Desenvolver a capacidade de comunicar matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração; - Desenvolver a capacidade de usar representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais, onde surge em formatos em constante evolução; - Desenvolver a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas, que lhes permitam entender esta disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa. 	%
	30		

--	--	--	--

ENSINO BÁSICO - 3.º CICLO

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
NÍVEL 1 (0 - 19,4 %)	NÍVEL 2 (19,5 - 49,4 %)	NÍVEL 3 (49,5 - 69,4 %)	NÍVEL 4 (69,5 - 89,4 %)	NÍVEL 5 (89,5 - 100 %)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas