

Conhecimentos e Capacidades – 70%								
Áreas de competência-Perfil do aluno (ACPA)-	Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais	PONDERAÇÃO	Perfil de aprendizagem					Instrumentos de avaliação
			Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho					
			FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	M. bOM	
			Nunca ou Raramente:	Frequentemente não:	Algumas vezes:	Quase sempre:	Sempre:	
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Conhecimentos	60	Conhece e aplica conceitos.	Fichas de avaliação				
			Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Fichas de trabalho
	Capacidades	10	Pesquisa, recolhe, analisa e organiza a informação.	Questões de aula				
			Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Registos de observação
			Adquire e usa a linguagem científica	Questões realizadas na aula/casa				
								Trabalhos individuais/grupo
								Autoavaliação

		<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 6.º ano	Domínio Conceptual	<p>Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</p> <p>Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos;</p> <p>Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</p> <p>Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;</p> <p>Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;</p> <p>Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;</p> <p>Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</p> <p>Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada;</p> <p>Distinguir respiração externa de respiração celular;</p> <p>Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;</p> <p>Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;</p> <p>Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;</p> <p>Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</p> <p>Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</p> <p>Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;</p> <p>Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;</p> <p>Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</p> <p>Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial,</p>	%
		60	

efetuando registos de forma criteriosa;

Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;

Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;

Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;

Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;

Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;

Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;

Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;

Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;

Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidificação;

Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;

Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;

Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;

Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;

Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.

Descrever o contributo de dois cientistas para a descoberta de microrganismos.

Relacionar a evolução do microscópio com a descoberta de novos microrganismos.

Indicar nomes de grupos de microrganismos.

Distinguir microrganismos patogénicos de microrganismo úteis ao ser humano, com a apresentação de exemplos.

Descrever a influência de alguns fatores do meio no desenvolvimento de microrganismos, através de atividades práticas.

Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;

Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;

Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;

Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos; Identificar

		diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados; Distinguir microrganismos patogênicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos; Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos; Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas; Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.	
Domínio Processual		Problematizar situações em atividades laboratoriais/experimentais/campo.	%
		Comunicação escrita e/oral. Atividades experimentais/laboratoriais/de investigação. Questões de aula-prática.	10

ENSINO BÁSICO - 2º E 3º CICLOS

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
NÍVEL 1 (0 - 19,4 %)	NÍVEL 2 (19,5 - 49,4 %)	NÍVEL 3 (49,5 - 69,4 %)	NÍVEL 4 (69,5 - 89,4 %)	NÍVEL 5 (89,5 - 100 %)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas