

Conhecimentos e Capacidades – 70%								
Áreas de competência-Perfil do aluno (ACPA)-	Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais	PONDERAÇÃO	Perfil de aprendizagem					Instrumentos de avaliação
			Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho					
			FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	M. BOM	
			Nunca ou Raramente:	Frequentemente não:	Algumas vezes:	Quase sempre:	Sempre:	
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e	Conhecimentos	60	Conhece e aplica conceitos.	Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula Registos de observação Questões realizadas na aula/casa Trabalhos individuais/grupo Autoavaliação				
			Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	
	Capacidades	10	Pesquisa, recolhe, analisa e organiza a informação.					
			Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	Tira conclusões a partir da análise de textos, gráficos e de imagens.	
			Adquire e usa a linguagem científica					

domínio do corpo			<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	<p>apropriada.</p> <p>Comunica de modo adequado e de forma clara.</p> <p>Expõe ideias e argumenta em sua defesa.</p> <p>Interpreta textos, esquemas e figuras, coloca questões e expõe dúvidas e dificuldades.</p> <p>Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência .</p> <p>Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da ciência da tecnologia no nosso ambiente ena nossa cultura em geral.</p>	
------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 5.º ano	Domínio Conceptual	<p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena).</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p> <p>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magnéticas, metamórficas e sedimentares).</p> <p>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções.</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.</p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p> <p>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</p> <p>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana.</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</p>	%
			60
	Domínio Processual	<p>Problematizar situações em atividades laboratoriais/experimentais/campo.</p> <p>Comunicação escrita e/oral.</p> <p>Atividades experimentais/laboratoriais/de investigação.</p> <p>Questões de aula-prática.</p>	%
			10

ENSINO BÁSICO - 2º E 3º CICLOS

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
NÍVEL 1 (0 - 19,4 %)	NÍVEL 2 (19,5 - 49,4 %)	NÍVEL 3 (49,5 - 69,4 %)	NÍVEL 4 (69,5 - 89,4 %)	NÍVEL 5 (89,5 - 100 %)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas