

## Critérios Específicos de Avaliação

Conhecimentos e Capacidades – 90%									
Áreas de competência-Perfil do aluno (ACPA)-	Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais	PONDERAÇÃO	Perfil de aprendizagem					Instrumentos de avaliação	
			Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho						
			FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	M. BOM		
			Nunca ou Raramente:	Frequentemente não:	Algumas vezes:	Quase sempre:	Sempre:		
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciócinio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Domínio 1 Análise e Interpretação	20	- Concretiza as Aprendizagens Essenciais relativas à análise, interpretação, comunicação e à argumentação previstas nos diferentes domínios.	- Concretiza com dificuldade as Aprendizagens Essenciais relativas à análise, interpretação, comunicação e argumentação previstas nos diferentes domínios	- Não revela capacidade de concretização das Aprendizagens Essenciais relativas à análise, interpretação, comunicação e argumentação previstas nos diferentes domínios	- É capaz de se apropriar criticamente e de concretizar com facilidade as Aprendizagens Essenciais relativas à análise, interpretação, comunicação e argumentação previstas nos diferentes domínios	- Concretiza e apropria-se criticamente das Aprendizagens Essenciais relativas à análise, interpretação, comunicação e argumentação previstas nos diferentes domínios	- Testes / trabalhos de investigação.  - Produções escritas em múltiplos suportes e formatos, em sala de aula: Fichas de trabalho, Trabalho pares, Síntese/relatório	
	Domínio 2 Informação e comunicação. Domínio dos conceitos específicos da psicologia	50						- Participação oral na aula (voluntária ou solicitada).	
	Domínio 3 Argumentação e pensamento criativo	20						- TPC	

## Critérios Específicos de Avaliação

<b>DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM -</b> <b>Aprendizagens essenciais 12º ano</b>	<b>Domínio 1 Análise e Interpretação</b>	<p>No âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidas nas AE, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler, interpretar ideias e produzir mensagens com correção linguística.</li> <li>-Analisar, identificar, classificar, avaliar factos, teorias e situações, identificando os seus elementos ou dados</li> <li>-Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas pra pensar de forma autónoma, crítica e criativa.</li> </ul>	<p>%</p> <p>20</p>
	<b>Domínio 2</b> <b>Informação e Comunicação.</b>  <b>Domínio dos conceitos específicos da psicologia</b>	<p>No âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes definidas nas AE, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar de forma autónoma, em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas relacionados.</li> <li>-Selecionar e organizar de forma correta e clara a informação de acordo com critérios e métodos de validação adequados.</li> <li>-Identificar, clarificar, definir, delimitar, relacionar e caraterizar com clareza e rigor conceitos específicos da disciplina, por escrito e oralmente e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes.</li> <li>-Utilizar e aplicar adequadamente os conceitos específicos da disciplina.</li> </ul>	<p>%</p> <p>50</p>
	<b>Domínio 3</b> <b>Argumentação e Pensamento Criativo</b>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <p><b>PROCESSOS BIOLÓGICOS</b>            Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; analisar o contributo do in acabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</p> <p><b>PROCESSOS SOCIAIS</b>            Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social. Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal; analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p> <p><b>PROCESSOS EMOCIONAIS</b></p>	<p>%</p> <p>20</p>

## Critérios Específicos de Avaliação

Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; compreender o processo de pensamento humano; caracterizar os processos emocionais; analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

### **DESENVOLVIMENTO HUMANO**

Analisar diferentes perspetivas do desenvolvimento humano - Evolucionismo (Darwin), psicanalíticas (Freud), behavioristas (Skinner, Bandura), humanistas (Rogers), maturacionistas (Gesel)], psicossociais (Erikson) cognitivistas e construcionistas (Piaget, Vygotsky), etológicas (Harlow, Bolwlby), bioecológica (Bronfenbrenner).

### **Competências transversais:**

- Pensar logicamente utilizando a reflexão critica
- Identificar, esclarecer e resolver problemas de natureza concreta explorando soluções alternativas e escolhendo estratégias de resolução adequadas .
- Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos , formulando, relacionando teses, argumentos e contra-argumentos
- Desenvolver ideias e projetos criativos

### Notas:

- 1- A planificação da disciplina apresenta a operacionalização das AE.
2. Os instrumentos de avaliação são aplicados de forma adequada a diferentes contextos, capacidades, competências de domínios de aprendizagem

## Critérios Específicos de Avaliação

### ENSINO SECUNDÁRIO

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
(0 a 4,4 valores)	(4,5 a 9,4 valores)	(9,5 a 13,4 valores)	(13,5 - 17,4 valores)	(17,5 - 20 valores)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas