

estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo							Testes sumativos Guiões de trabalho prático
--	--	--	--	--	--	--	--

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 12º ano	Domínio 1: Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial	<p>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</p> <p>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão</p> <p>Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</p> <p>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</p> <p>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam</p> <p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p>	60%
---	---	---	-----

		<p>Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos Explicar a importância da aplicação dos ODS. Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</p>	
	<p>Domínio 2: Problematizar e debater as interações num mundo global</p>	<p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p>	<p>15%</p>
	<p>Domínio 3: Comunicar e</p>	<p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da</p>	<p>15%</p>

	Participar	<p>nossa identidade. Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p>	
	Domínio 4	<p>Liste as aprendizagens</p>	%
	Domínio 5	<p>Liste as aprendizagens</p>	%

ENSINO SECUNDÁRIO

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
(0 a 4,4 valores)	(4,5 a 9,4 valores)	(9,5 a 13,4 valores)	(13,5 - 17,4 valores)	(17,5 - 20 valores)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas