

Critérios Específicos de Avaliação

Conhecimentos e Capacidades – 90%								
Áreas de competência-Perfil do aluno (ACPA)-	Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais	P O N D E R A Ç Ã O	Perfil de aprendizagem					Instrumentos de avaliação
			Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
			Nunca ou Raramente:	Frequentemente não:	Algumas vezes:	Quase sempre:	Sempre:	
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística	Conceitos e os conteúdos decorrentes do programa. Processos construtivos e de resolução de problemas. Vocabulário específico da geometria descritiva. Utilização dos materiais e os instrumentos do desenho	%	- Nunca ou raramente conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em	Frequentemente conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de	- Algumas vezes não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais evidenciando ter dificuldades na disciplina.	- Quase sempre conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais.	- Apropria-se criticamente sempre das Aprendizagens Essenciais.	Exercícios e Fichas de trabalho realizados durante as atividades desenvolvidas nas aulas ou delas decorrentes (Trabalhos de Casa e Fichas de trabalho propostas); Observação direta das operações realizadas

Critérios Específicos de Avaliação

I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	rigoroso. Normas gráficas com recurso ao rigor, à qualidade do traçado e à legibilidade das notações.	10	poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.	forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.				durante a aula (no caderno diário e no quadro); Intervenções orais/ Participação em tempo de aula; Provas de avaliação sumativa
--	---	----	---	--	--	--	--	--

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 10 e 11º ano	Conceitos e os conteúdos decorrentes do programa. Processos construtivos e de resolução de problemas. Vocabulário específico da geometria descritiva.	- percepção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas; - visualização mental e representação gráfica de formas reais ou imaginadas; - interpretação de representações descritivas de formas; - formulação e resolução de problemas, espírito crítico e capacidade criativa.	% 80
	Utilização dos	- comunicação através de representações descritivas;	%

Critérios Específicos de Avaliação

	<p>materiais e dos instrumentos do desenho rigoroso. Normas gráficas com recurso ao rigor, à qualidade do traçado e à legibilidade das notações.</p>	<p>- utilização, com propriedade, do vocabulário específico da geometria descritiva.</p>	10
--	--	--	----

ENSINO SECUNDÁRIO

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
(0 a 4,4 valores)	(4,5 a 9,4 valores)	(9,5 a 13,4 valores)	(13,5 - 17,4 valores)	(17,5 - 20 valores)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas