

**Critérios Específicos de Avaliação**

Conhecimentos e Capacidades – 90%								
Áreas de competência-Perfil do aluno (ACPA)-	Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais	PONDERAÇÃO	Perfil de aprendizagem					Instrumentos de avaliação
			Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
			Nunca ou Raramente:	Frequentemente não:	Algumas vezes:	Quase sempre:	Sempre:	
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.	1- Análise, inter-pretação e resolução de problemas económicos	40 %	- Concretiza as Aprendizagens Essenciais, relativas aos conhecimentos e capacidades propostas nos diferentes domínios	- Concretiza as Aprendizagens Essenciais, relativas aos conhecimentos e capacidades propostas nos diferentes domínios.	- Concretiza as Aprendizagens Essenciais, relativas aos conhecimentos e capacidades propostas nos diferentes domínios	- Concretiza e apropria-se com facilidade das Aprendizagens Essenciais, relativas aos conhecimentos e capacidades propostas nos diferentes domínios	- Concretiza e apropria-se criticamente das Aprendizagens Essenciais, relativas aos conhecimentos e capacidades propostas nos diferentes domínios	Provas escritas sumativas Trabalho de projeto/ portefólio Produções escritas em múltiplos suportes e formatos: Fichas de trabalho; Fichas formativas; Reflexões críticas; Trabalhos grupo/ individuais/pares; Sínteses/relatórios; Doc. de revisão. Participação oral na aula (voluntária ou solicitada) Registos de qualidade de participação e cumprimento de tarefas.
	2- Raciocínio económico e comunicação	30%						
	3- Problematização e pensamento crítico	20%						

## Critérios Específicos de Avaliação

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 11.º ano	1- Análise, interpretação e resolução de problemas económicos	Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. Compreender as sociedades contemporâneas e, em especial a portuguesa, bem como os seus principais problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e, para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. Realizar cálculos e retirar conclusões sobre as variáveis em causa.	% 40%
	2- Raciocínio económico e comunicação	Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica utilizada na comunicação social e na linguagem corrente. Recolher informação recorrendo a fontes físicas e/ou digitais. Selecionar informação e elaborar sínteses da documentação analisada. Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. Apresentar comunicações orais e escrita recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	% 30%
	3- Problematização e pensamento crítico	Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. Questionar e refletir criticamente sobre a realidade económica portuguesa e da União Europeia. Mobilizar os contributos de diferentes disciplinas ou de unidades de formação de curta duração, designadamente os temas a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento para responder a questões-problema Organização sistemática de leitura e estudo autónomo. Ser capaz de se autoavaliar/heteroavaliar. Ser tolerante e solidário nas relações com os outros e colaborar/apoiar nas tarefas a realizar.	% 20%

## Critérios Específicos de Avaliação

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
(0 a 4,4 valores)	(4,5 a 9,4 valores)	(9,5 a 13,4 valores)	(13,5 - 17,4 valores)	(17,5 - 20 valores)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas